


Schoolondersteuningsprofiel De Tweestroom 2019-2020

1	Naam en adres	<p>Basisschool De Tweestroom Kerkstraat 27 6628 AB Altforst 0487-541597 http://www.partnerscholen.nl/octopustweestroom/info@2stroom.nl</p>
2	Schoolinformatie	<p>In onze missie geven we aan waarvoor wij een school zijn. Wat zit er in het koffertje dat de kinderen van onze school na 8 jaar meenemen naar het vervolgonderwijs?</p>  <p>De kinderen verlaten de school met voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. Daarnaast hebben ze een positief zelfbeeld, vertrouwen in zichzelf en de ander. Kinderen hebben geleerd hun talenten te gebruiken, keuzes te maken, creatief te denken en te handelen.</p> <p>De visie – de gewenste situatie. Op onze scholen zijn onze kernwaarden (zie schoolgids) leidend. Deze geven richting aan ons handelen. Ze dienen als sleutels om onszelf en de kinderen in een gezamenlijk en interactief proces te ontwikkelen en bewust te maken van onze menselijke waardigheid. Alle kernwaarden zijn bovendien met elkaar verbonden.</p> <p>In de schoolgids vindt u een uitgebreide toelichting op onze visie, missie en kernwaarden.</p>
3	Schoolkleur of typering	<p>Kenmerkend voor onze school is vooral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze school is een kleine dorpsschool. - De gemeenschapszin is groot. Het team, leerlingen, ouders, oudervereniging, medezeggenschapsraad, dorp, parochie, peuterspeelzaal, verenigingen en allerlei instanties dragen de gemeenschappelijke zorg voor elkaar. Wij zijn geen eiland binnen deze omgeving. - De school is klein en daardoor zijn de leerlingen op elkaar aangewezen. Er heerst een grote verdraagzaamheid tussen de kleine groepen van verschillende leeftijden. - De werksfeer is rustig. - De inzet van de ouders is groot.
4	Specifieke kenmerken	<p>Ononderbroken ontwikkeling In 2016-2017 zijn we gestart met ons nieuwe onderwijsconcept. We zijn op weg naar een organisatie waarin de “schotten” tussen de leerjaren</p>

		<p>wegvallen en de kinderen werken aan doelen en leerstofonderdelen die passen bij de volgende stap in hun eigen ontwikkeling.</p> <p>De beste resultaten boeken we als kinderen niet leren voor een beoordeling, maar als voor hen zichtbaar is dát ze leren en wát ze leren. Leerlingen groeien als ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. Om dit te bereiken werken we met het Formatieve Assessment en het bewust bevorderen van de groeimindset.</p> <p>Het leren zichtbaar maken met behulp van het formatieve assessment is een werkwijze waarbij het <i>leerproces</i> centraal staat. Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet afzet tegen de resultaten van andere leerlingen, maar dat je kijkt naar eerdere resultaten van de leerling. Je richt je dus op de persoonlijke groei en ontwikkeling. Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat het leerdoel is: <i>wat ga ik leren?</i> - Waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: <i>wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?</i> - Welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: <i>hoe pak ik het aan?</i> <p>We vinden het heel belangrijk dat onze kinderen naast cognitieve en sociaal-emotionele doelen/vaardigheden, zich ook ontwikkelen m.b.t. “Leren leren” (bijv. m.b.v. inzicht in de eigen (groei)mindset en de “leerkuil”).</p> <p>De kinderen werken op dit moment bij technisch lezen, spelling en rekenen aan doelen (zowel individueel als in de unit) die passen bij hun “zone van naaste ontwikkeling”.</p> <p>Elk kwartaal worden de vorderingen gemeten en geanalyseerd. Op basis daarvan ontstaan er nieuwe doelen.</p>
5	<p>Aantal leerlingen/groepen</p>	<p>Op de Tweestroom werken we in units:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In unit 1 zitten kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar (ongeveer leerjaar 1-2-3). - In unit 2 zitten kinderen in de leeftijd van 7-10 jaar (ongeveer leerjaar 4-5-6). - In unit 3 zitten kinderen in de leeftijd van 10-13 jaar (ongeveer leerjaar 7-8). <p>De “schotten” tussen de leerjaren zijn grotendeels verdwenen, de kinderen zijn bij instructies grotendeels ingedeeld op onderwijsbehoefte en een enkele keer op leerjaar.</p> <p>We hebben nu ongeveer 60 leerlingen.</p>
6	<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Als school stellen we een goede relatie met de ouders heel erg op prijs, want het zijn uw kinderen die op De Tweestroom zitten.</p> <p><i>“Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We hebben een gemeenschappelijke inspanningsverplichting en streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.”</i></p>

	<p>Tijdens de ontwikkelgesprekken die 4 x per jaar plaatsvinden met ouders <u>en</u> leerling geven we dit m.n. vorm.</p> <p>De betrokkenheid van ouders wordt verder op verschillende manieren vormgegeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie aan ouders - informatieavonden - tussentijdse gesprekken - medezeggenschapsraad - unitouders -ouderenquête - ouderraad - hulpouders. <p>Deze onderdelen worden toegelicht in hoofdstuk 8 van de schoolgids.</p>
--	--

KWALITEITSZORG

7	Kwaliteitskaarten	Op dit moment zijn we volop in ontwikkeling van ons onderwijsconcept en dit betekent dat onze kwaliteitskaarten zeer regelmatig geüpdatet worden.
8	Externe meting (onderwijsinspectie)	Onze school heeft in 2018 het predikaat "GOED" gekregen van de inspectie. Het rapport is te bekijken op www.onderwijsinspectie.nl .
9	Interne meting van kwaliteit	<p>Met regelmaat (elke 4 jaar), wordt de kwaliteit gemeten d.m.v. Ouderen Medewerkers-tevredenheidsonderzoeken (OTO en MTO). Deze metingen worden tevens uitgevoerd als uitgangspunt voor het nieuw uit te werken schoolplan.</p> <p>Jaarlijks vullen de leerkrachten en kinderen vragenlijsten van Zien en Kijk in. Uit deze vragenlijst halen we onder andere de veiligheidsbeleving van de kinderen.</p> <p>Tevens heeft de directie (directeur en intern begeleider) meerdere keren per jaar met de voorzitter van het college van bestuur en het staf lid onderwijs een monitoringsgesprek.</p> <p>De schoolanalyse van februari wordt ook besproken met de directie en intern begeleider van een collega-school en het staf lid onderwijs van het bestuur.</p>
10	Opbrengsten	<p>Elk halfjaar worden met het team de opbrengsten op school-, unit- en individueel niveau met elkaar besproken.</p> <p>Gerichte adviezen en tips uit de schoolanalyse worden meegenomen in de planning (bijv. Unitplan en Themaplan) voor de volgende periode.</p> <p>Op individueel niveau gebeurt dit vaker: rekenen en spelling elk kwartaal, technisch lezen meerdere momenten.</p>

		<p>In de leerjaren 1 en 2 maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgsysteem KIIJK.</p> <p>Naast de cognitieve ontwikkeling brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart. Dit doen we in leerjaar 1 en 2 met Kijk en in de leerjaren 3 t/m 8 met Zien. De resultaten analyseren we in teamverband, vervolgacties worden ook samen afgesproken.</p> <p>Tijdens de ontwikkelgesprekken stemmen we af wat het ontwikkelpunt wordt voor de komende periode. Deze wordt vastgelegd en geëvalueerd in het volgende ontwikkelgesprek.</p> <p>Voor meer informatie over de eindopbrengsten verwijzen we u naar hoofdstuk 9 van de schoolgids.</p>
11	Verbeteracties	<p>Verbeteracties worden in het jaarplan uitgewerkt. Deze acties staan op de vergaderplanning en afspraken worden vastgelegd middels een 'werkdocument'.</p>

BASISONDERSTEUNING

12	Onderwijsaanbod	<p>Unit 1</p> <p>Dit onderwijs bestaat – naast kringactiviteiten – voor een groot deel uit spelend leren. Vooral in leerjaar 1 is spelen het belangrijkste. De kinderen beginnen met het wennen om de hele dag op school te zijn. Er zijn spelletjes en werkjes voor de hele unit, gedeelte hiervan of een kind alleen. Er wordt gespeeld in de speelzaal en buiten. In de speelzaal worden ook de kleutergymlesjes en allerlei spelvormen gegeven. Zitten de kinderen al wat langer in leerjaar 1, en ook de kinderen van leerjaar 2, dan leren de kinderen veel vaardigheden die nodig zijn om met succes aan leerstof van leerjaar 3 te beginnen: ze oefenen met voorbereidende rekenspelletjes, taal- en begrippenspelletjes, spelletjes die te maken hebben met tijd en plaats, voorbereidende schrijfoefeningen, enz. Hiervoor gebruiken we o.a. Code 26, Schrift. Hierbij werken we altijd in thema's, van de Kernconcepten (werkwijze wereldoriëntatie) en/of actuele gebeurtenissen zoals Sinterklaas.</p> <p>De belangrijkste ontwikkelingsgebieden waar we ons als school bij de jongste kinderen op richten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>De sociaal-emotionele ontwikkeling</u>: met deze ontwikkeling bedoelen we het leren omgaan met en het begrijpen van gevoelens van jezelf en anderen. Ook het leren samenspelen, het aanleren van sociale gedragsregels en de zelfredzaamheid horen bij dit ontwikkelingsgebied. ▪ <u>De taal-denk ontwikkeling</u>: met behulp van diverse leermiddelen en diverse leersituaties brengen we de kinderen op actieve en passieve wijze in contact met taal. We bereiden de taal/woordenschat uit en gaan de kinderen bewust maken de relatie tussen taalklanken en tekens.
----	------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Voorbereidend rekenen</u>: door middel van oefeningen en met behulp van diverse materialen laten we de kinderen allerlei rekenaspecten ervaren en leren allerlei belangrijke zaken aan, zoals begrippen en tellen. ▪ <u>Motorische ontwikkeling</u>: we besteden aandacht aan de ontwikkeling van grove en fijne bewegingen van het lichaam. ▪ <u>Zintuiglijke ontwikkeling</u>: de verschillende zintuigen worden verder geoefend en ontwikkeld. ▪ <u>Creatieve/expressieve ontwikkeling</u>: creatief zijn is zelf iets scheppen. Dat kan in taal zijn, in handenarbeid, in allerlei werkjes maar ook in muziek, dans en drama. <p>In de leerstof van leerjaar 3 ligt het accent op het aanvankelijk leesonderwijs, waarin ook taalontwikkeling en het eerste spellingonderwijs is opgenomen. Schrijven en rekenen zijn ook onderdeel van het lesprogramma, net als oriëntatie op jezelf en de wereld (zie Kernconcepten). Daarnaast is er veel aandacht voor de expressievakken en lichamelijke oefening.</p> <p>Unit 2 en 3 In unit 2 en 3 werken we naast lezen, taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, schrijven, verkeer en bewegingsonderwijs ook met Kernconcepten. In de schoolgids staat een toelichting op alle vakgebieden. Deze is te vinden bij hoofdstuk 3.</p>
13	Specialisme in het team	<ul style="list-style-type: none"> - Intern begeleider. - 1 leerkracht gespecialiseerd in reken&wiskundeonderwijs. - 1 leerkracht gedragspecialist. - 1 leerkracht aanvullende RT-opleiding.
14	Specialisme in de stichting	We maken gebruik van de specialisten van het ondersteuningsplatform Stroomland.
15	Zorgroute	We hebben een zorgplan waarin alle 'acties' op school- en groepsniveau vastgelegd zijn. In het unitplan staan de onderwijsbehoeften van de leerling omschreven en de afspraken m.b.t. extra zorg die verleend wordt aan de leerling.
16	Onderwijs binnen de klas	<p>De dag ziet er als volgt uit. M.i.v. dit schooljaar werken we met het continuooster/5 gelijke dagenmodel.</p> <p>8.20- 8.30 Inloop 8.30- 8.45 Start in eigen unit. 8.45-10.00 Instructies en werken: kinderen krijgen instructies en begeleide inoefening volgens rooster en werken de rest van de tijd aan hun dag/weektaak.</p> <p>10.00-10.15 Ochtendpauze voor alle kinderen</p>

		<p>10.15-11.45 Instructies en werken: kinderen krijgen instructies en begeleidde inoefening volgens rooster en werken de rest van de tijd aan hun dag/weektaak.</p> <p>11.45-12.00 Lunch: kinderen starten met eten onder toezicht van de leerkrachten. Zij mogen zelf een plekje in de school kiezen.</p> <p>12.00-12.15 Voorlezen in de eigen unit. Kinderen die nog niet klaar zijn met de lunch, mogen deze verder opeten.</p> <p>12.15-12.30 Buiten spelen</p> <p>12.30-14.00 Instructies en werken: kinderen krijgen instructies en begeleidde inoefening volgens rooster en werken de rest van de tijd aan hun dag/weektaak.</p>
17	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<p>In onze zorgstructuur gaan we altijd uit van de mogelijkheden die een kind heeft (en niet van de onmogelijkheden).</p> <p>We maken inzichtelijk wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn en wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.</p> <p>Wanneer we onvoldoende groei zien vragen we om advies. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.</p>

EXTRA ONDERSTEUNING

18	Samenwerkingspartners lichte onderwijsondersteuning	<p>De school maakt gebruik van het ondersteuningsplatform. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een specialist ingezet om de school van adviezen te voorzien.</p> <p>De schoolmaatschappelijk werkster komt op aanvraag.</p>
19	Samenwerkingspartners	De school werkt samen met de GGD en Vraagwijzer.

DIEPTEONDERSTEUNING

20	Samenwerkingspartners zware onderwijs-ondersteuning	<p>Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet meer kan beantwoorden met behulp van de <u>basis - of extra ondersteuning</u> en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt er een beschikking bij de Commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd. In overleg met ouders worden er bij het toekennen van een beschikking twee opties bekeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaatsing in SBO. - Plaatsing in het SO.
----	--	---