

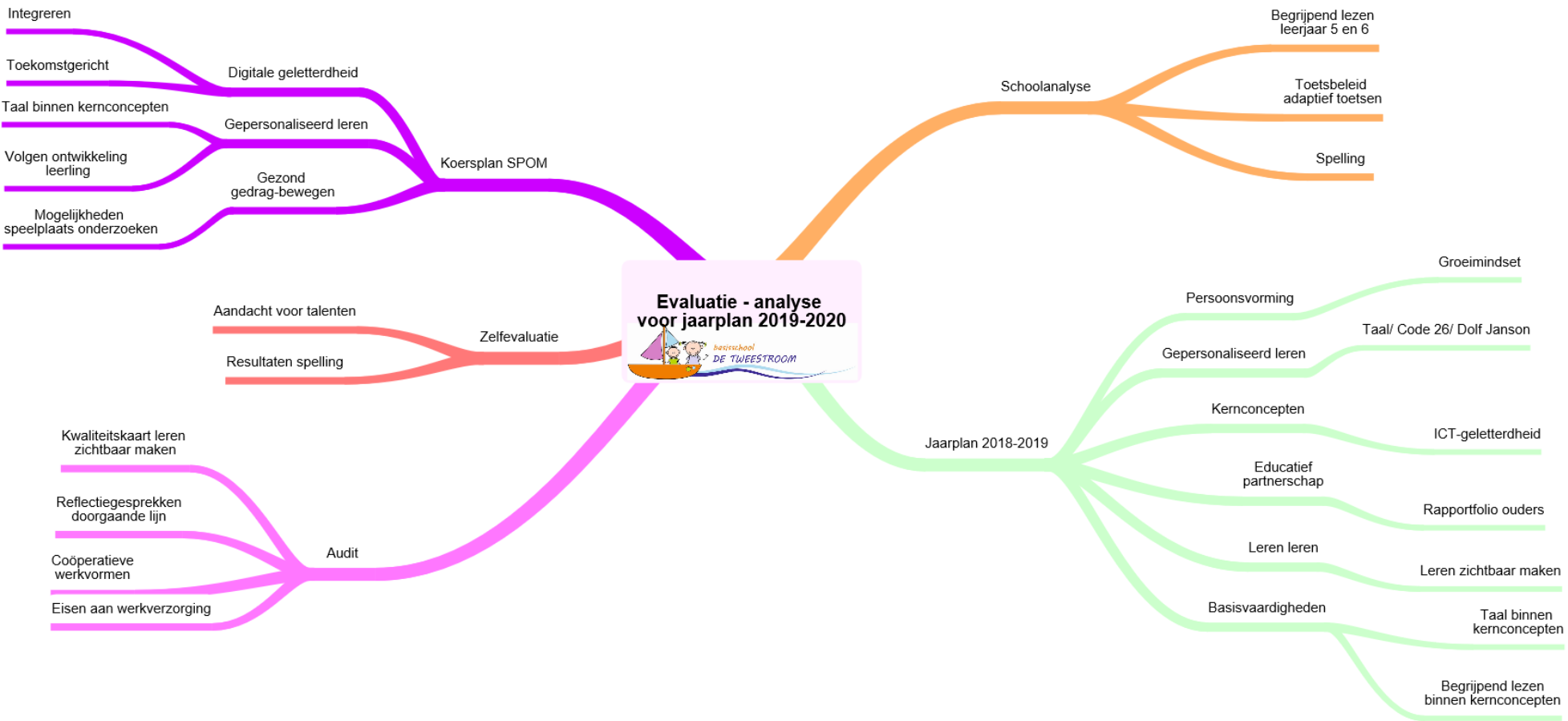


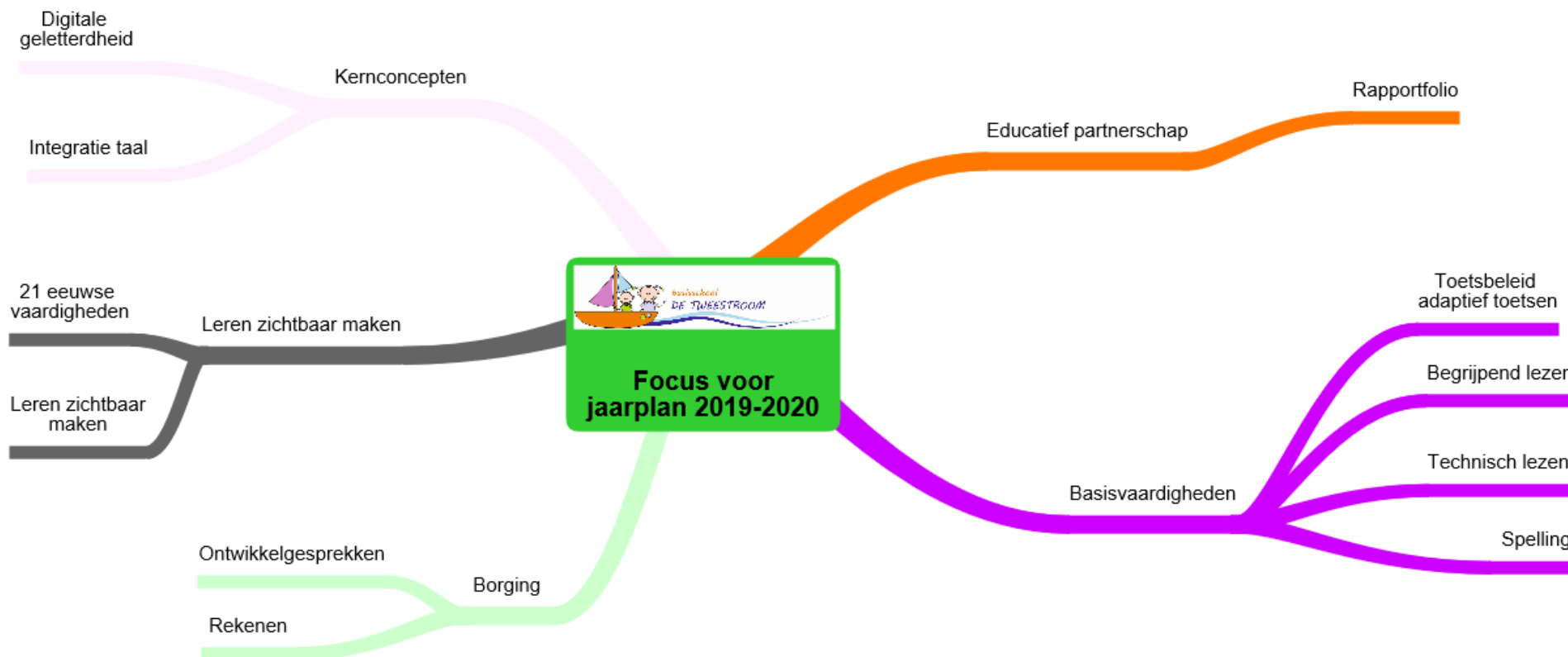
# JAARPLAN

## 2019-2020

School:	Basischool de Tweestroom
Brinnummer:	04VI
Adres:	Kerstraat 27 6628 AB Altforst 0487-541597 <a href="mailto:info@2stroom.nl">info@2stroom.nl</a> <a href="http://www.2stroom.nl">www.2stroom.nl</a>
Directeur:	Caroline van den Heuvel

Dit jaarplan is gebaseerd op de evaluatie van het jaarplan van 2018-2019 en het schoolplan 2019-2023. De evaluatie en de focus voor het nieuwe jaarplan staan hieronder uitgebeeld in een mindmap. Daarnaast gebruiken we het slimfitmodel als hulpmiddel om te ontwikkelen naar veld 9.





## Uitwerking jaarplan 2019-2020

Onderwerp	Onze doelen	Meetbaar en merkbaar (resultaten)	Planning/ activiteiten
<b>1) Kernconcepten</b>	De lesstof van W.O. sluit aan bij de beleving van het kind en hun natuurlijke drang om te ontdekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per schooljaar wordt W.O. aangeboden binnen de 8 verschillende kernconcepten.</li> <li>• Ieder kernconcept wordt voorbereid volgens een vast voorbereidingsformulier en Trello.</li> <li>• Actuele/ maatschappelijke projecten en thema's zijn geïntegreerd bij een passend kernconcept.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie planning kernconcepten</li> <li>- Grote werken als apart thema.</li> <li>- Kinderkunstprijs geïntegreerd bij Evenwicht en Kringloop.</li> </ul>
a. Integratie taalonderwijs	De kerndoelen van ons taalonderwijs worden aangeboden binnen de thema's van de kernconcepten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het einde van schooljaar 2019/2020 hebben we een 'methode' of 'databank' voor een beredeneerd aanbod taalonderwijs.</li> <li>• Moniek neemt deel aan de PLG begrijpend lezen en WO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24-09-2019 studiemiddag: voorlichting Taal is doen kast door Marja Pelsler.</li> <li>- Afronding eind december.</li> <li>- Uitvoering nieuwe methode start januari 2020.</li> <li>- PLG data nog niet bekend, afhankelijk van de hulpvraag hoe lang de PLG duurt.</li> <li>- Studiedag 7 november Dolf Janson teamtraining dagdeel.</li> </ul>
b. Digitale geletterdheid	We gebruiken ICT als hulpmiddel om kinderen te prikkelen en te enthousiasmeren voor de leerstof. We zijn up to date in mogelijkheden met betrekking tot ICT binnen het onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ixperium wordt raad gepleegd voor kennis en vaardigheid.</li> <li>• Bij 5 teamvergaderingen staat het onderwerp digitale geletterdheid centraal.</li> <li>• Digitale geletterdheid is opgenomen in het voorbereidingsformulier van de kernconcepten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale geletterdheid gepland op teamvergadering 17-9, 4-11, 23-1, 19-3, 19-5. Collega's enthousiasmeren elkaar en delen kennis tijdens teamvergaderingen.</li> </ul>

<b>2) Educatief partnerschap</b>	Zowel ouders als de school zien de opvoeding en onderwijs als gezamenlijke verantwoordelijkheid om het kind optimaal te laten ontwikkelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkelgesprekken worden 4 keer per jaar gevoerd tussen leerling-ouders-leerkracht.</li> <li>• We communiceren met ouders via klassenbord, nieuwsbrief of e-mail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten plannen de gesprekken met de ouders in augustus/september.</li> <li>- De nieuwsbrief wordt iedere 2 maanden verstuurd.</li> </ul>
a. Digitaal portfolio	Ouders participeren bij het kiezen van een digitaal portfolio. Het proces van de ontwikkeling van het kind is zichtbaar voor de leerling, de ouders en de leerkracht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een lijst met criteria opgesteld waar een goed rapportfolio aan moet voldoen.</li> <li>• We hebben een rapportfolio die voldoet aan de criteria die zijn opgesteld.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- September: 1<sup>ste</sup> keer samen komen met ouders en criteria opstellen.</li> <li>- Oktober: criteria naast huidige portfolio leggen.</li> <li>- 2<sup>de</sup> keer samen komen met ouders en keuze maken.</li> <li>- Afronding half december 2019.</li> </ul>
<b>3) Basisvaardigheden</b>	100% van de leerlingen behaalt het fundamenteel niveau op rekenen, lezen en taalverzorging. 85% van de leerlingen haalt het 2F niveau voor lezen 70 % van de leerlingen haalt het 2F niveau voor taalverzorging 60 % van de leerlingen haalt het 1S niveau voor rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twee keer per jaar analyseren we de resultaten in een zelfevaluatie.</li> <li>• Zie aanpak individuele vakken hieronder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfevaluatie na afname februari en juni.</li> </ul>
a. Spelling	90% van de leerlingen behaalt de vaardigheidsgroei passend bij zijn niveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie d.m.v lesbezoeken en gezamenlijke voorbereiding van de lessen.</li> <li>• Einde schooljaar hebben we een kwaliteitskaart spelling.</li> <li>• We hebben externe ondersteuning van Dolf Janson gehad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedag 7 november Dolf Janson teamtraining dagdeel.</li> <li>- Teamvergadering 16 december teamtraining van 2 uur.</li> <li>-</li> </ul>

b. Begrijpend lezen	90% van de leerlingen behaalt de vaardigheidsgroei passend bij zijn niveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moniek neemt deel aan de PLG begrijpend lezen en WO.</li> <li>• De strategieën van nieuwsbegrip stellen we centraal en gebruiken we ook bij andere teksten.</li> <li>• Meer instructietijd voor technisch lezen in unit 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLG data nog niet bekend, afhankelijk van de hulpvraag hoe lang de PLG duurt.</li> <li>- Schooljaar 2020-2021 kwaliteitskaart begrijpend lezen schrijven.</li> </ul>
c. Technisch lezen groep 3,4	We hebben een beredeneerd aanbod aanvankelijk lezen passend bij de aanpak van spelling van Dolf Janson. 90% van de leerlingen behaalt in juni AVI beheersingsniveau passend bij hun leerjaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einde schooljaar 2019-2020 is de methode letterklankstad voor aanvankelijk lezen ingevoerd.</li> <li>• Leerlingen die het beoogde leesniveau niet hebben behaald krijgen extra ondersteuning d.m.v. Bouw!</li> <li>• We hebben externe ondersteuning van Dolf Janson gehad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedag 7 november Dolf Janson teamtraining dagdeel.</li> <li>- Teamvergadering 16 december teamtraining van 2 uur.</li> </ul>
d. Toetsbeleid adaptief toetsen	We hebben een toetsbeleid adaptief toetsen rekenen. We hebben passende toetsen bij onze visie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caroline en Moniek bekijken samen met Roland en Tom naar de mogelijkheden voor adaptief toetsen.</li> <li>• Einde schooljaar 2019-2020 hebben we een toetsbeleid adaptief toetsen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einde schooljaar hebben we een toetsbeleid.</li> <li>- Einde schooljaar hebben we een keuze gemaakt welke toetsen we gaan gebruiken.</li> </ul>
<b>4) Leren zichtbaar maken</b>	De kinderen weten dát ze leren en wát ze leren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het lesgeven moet zichtbaar zijn voor de leerlingen en het leren van de leerlingen moet zichtbaar zijn voor de leerkracht.</li> </ul>	Caroline en Daisy zijn naar het congres van Shirley Clarke en Bazalt geweest. Onderdelen die ze daar gezien hebben brengen we in de praktijk.
a. Formatief assessment	De leerkracht heeft het leerdoel duidelijk voor ogen. De leerling weet het leerdoel aan het einde van de les. De leerkracht stelt succescriteria op voor de leerling om het leerdoel te behalen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen heeft het boek formatief assessment van Bazalt gelezen</li> <li>• In augustus t/m November experimenteren de leerkrachten met het stellen van succescriteria aan de hand van open en gesloten leerdoelen.</li> <li>• December t/m februari geeft iedere leerkracht 1 à 2 keer per week een leerdoel met succescriteria.</li> <li>• Maart t/m juli geeft iedere leerkracht 3 à 4 keer per week een leerdoel met succescriteria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dagdeel studiedag 7 november succescriteria formatief assessment.</li> <li>- Eventueel schoolbezoek aan een school die formatief assessment al toepast.</li> <li>- Teamvergadering 18-2 en 19-5 komt het onderwerp terug.</li> </ul>

b. Reflectiegesprekken	De leerkracht heeft zicht op de sociaal-emotionele en leerontwikkeling van zijn mentorleerlingen. De leerkracht voert een reflectiegesprek met de leerling over zijn ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een doorgaande lijn door de school over de frequentie en inhoud van de reflectiegesprekken.</li> <li>• De doorgaande lijn is vastgelegd op een kwaliteitskaart.</li> </ul>	- Teamvergadering 17-9, 8-10, 18-2.
<b>5) Borging</b>	We borgen wat goed gaat, herhalen afspraken, wisselen ervaringen uit en nemen nieuwe medewerkers mee in het proces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben voor verschillende vakgebieden kwaliteitskaarten en laten deze terug komen tijdens vergaderingen en collegiale consultatie.</li> </ul>	
a. Ontwikkelgesprekken	Er worden 4 keer per jaar ontwikkelgesprekken gevoerd tussen ouder-leerling-leerkracht. Het kind heeft een groot aandeel tijdens de gesprekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkelgesprekken worden 4 keer per jaar gevoerd tussen leerling-ouders-leerkracht.</li> <li>• Nieuwe medewerkers kijken mee tijdens gesprekken om ze vervolgens zelf of gezamenlijk te voeren.</li> </ul>	- Leerkrachten plannen de gesprekken met de ouders in augustus/september.
b. Rekenonderwijs	Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 vastgelegd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We maken een afspraak over de frequentie en inhoud van de rekengesprekken per leerling.</li> <li>• Caroline gaat met Julius van Exova op groepsbezoek met nabespreking.</li> <li>• Kwaliteitskaart rekenen op de Tweestroom schrijven.</li> <li>• Collegiale consultatie aan de hand van de kwaliteitskaart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamvergadering 8 oktober</li> <li>- Januari ,februari, maart groepsbezoek Julius en Caroline.</li> <li>- Kwaliteitskaart rekenen bespreken teamvergadering 6-4</li> </ul>